

ISTITUTO STATALE SUPERIORE
Brindisi

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

1.1 Denominazione progetto

Dal PIL al FIL ovvero dall'aver all'essere (ben-essere)

IL VERO VOLTO DELLA FELICITA'

1.2 Motivazione

Responsabile progetto

Proff del Consiglio di Classe

Le grandi sfide della società contemporanea richiedono che gli individui possiedano una coscienza globale. In altri termini, che una nuova generazione di cittadini venga formata con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo .

Le sfide che la cooperazione internazionale allo sviluppo vuole contribuire ad affrontare (povertà, squilibri, migrazioni forzate, cambiamenti climatici, conflitti,...), derivano da cause insite nei meccanismi di funzionamento dell'economia globale e negli attuali modelli di sviluppo. Sulla base di questa consapevolezza è necessario agire sul piano dell'educazione alla cittadinanza globale soprattutto in ambito scolastico, per offrire ai giovani gli strumenti per conoscere, interpretare e agire consapevolmente in un mondo sempre più interdipendente, dove le scelte di ciascuno hanno ripercussioni a livello planetario e dove è importante rafforzare la responsabilità sociale ed economica di ciascuno per orientare al bene comune modelli di sviluppo economico sostenibile.

L'**Agenda 2030** e i nuovi obiettivi di sviluppo sostenibile impegnano tutti i Paesi del mondo a predisporre delle agende che declinino i 17 obiettivi nelle loro politiche nazionali. Questo implica che siamo tutti chiamati a mettere in pratica politiche per la costruzione di modelli di sviluppo democratici, sostenibili, equi e rispettosi dei diritti umani.

In questo l'educazione alla cittadinanza globale gioca un ruolo fondamentale.

L'Educazione , intesa come strumento di cambiamento , se mira l'intervento al senso di cittadinanza globale nella didattica quotidiana , in tempi di contrazione economica e di crisi sociale,diviene fondamentale per non trovarci impreparati ad affrontare le problematiche e ad interpretare le dinamiche globali per trovare soluzioni.

L'educazione alla cittadinanza globale deve avere tra i suoi obiettivi l'educazione alla diversità, al multiculturalismo inteso non come il giustapporsi di diverse culture, ma come un percorso di vivere comune, in cui trovino riconoscimento tutte le diversità siano esse di tipo religioso, sociale, economico, politico, culturale, di genere e orientamento sessuale in un quadro comune di diritto. Questo percorso è necessario per comprendere e combattere tutte le forme di radicalizzazione e radicalismo.

1.3 Finalità e Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Obiettivi:

numero 3 Agenda 2030: Salute e benessere

numero 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze

Finalità: Acquisire il senso della

- Cittadinanza globale
- Intercultura
- Sviluppo sostenibile

Cognitive:

Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

Socio-emotive:

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, dividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità.

Comportamentali:

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

Obiettivi:

1. acquisire conoscenza e consapevolezza delle dinamiche globali per assumere comportamenti e decisioni responsabili e sostenibili, a livello personale e politico.
2. costruire capacità empatiche nelle relazioni interpersonali
3. consolidare il senso di appartenenza al globo comune
4. interiorizzare il concetto di interdipendenza tra il locale e l'universale (micro/macro)
5. maturare un comportamento sostenibile, empatico e solidale.
6. cogliere il duplice volto della felicità (consumistico/valoriale)
7. analizzare e contestualizzare in modo comparato gli indicatori del Pil e del PIL

Competenze attese

Un cittadino del mondo è in grado di

relazionarsi,
decentrarsi,
de-colonizzare il suo modo di pensare,
"muoversi" dal locale all'universale sviluppando una dimensione olistica,
cogliere l'interdipendenza a livello planetario,
pensare in modo critico,
immaginare e progettare,
agire in modo responsabile per il bene comune.

8 Competenze chiave di cittadinanza:

- comunicazione nella lingua madre
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenze di matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- consapevolezza ed espressione culturale
- senso di iniziativa

Principali risultati dell'apprendimento

Cognitivi:

i discenti

- imparano a conoscere e comprendere le questioni locali, nazionali e globali e le relazioni e l'interdipendenza esistenti fra i diversi paesi e i diversi popoli;
- sviluppano competenze di pensiero critico e analisi.

Socio-emotivi:

- sperimentano un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividono responsabilità e valori basati sui diritti umani;
- sviluppano atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità.

Comportamentali:

- agiscono in maniera responsabile ed efficace a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile;
- sviluppano motivazione e volontà di intraprendere le azioni pianificate per il conseguimento degli obiettivi .

Destinatari :

ALLIEVI DELLE CLASSI triennio

Metodologia :

A LIVELLO DIDATTICO SARANNO PROPOSTE METODOLOGIE

LABORATORIALI, RICERCAZIONE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM,

TUTORING

1.4 Aree tematiche

Come nelle fiabe....	C'era una volta un re.... Il caso del Bhutan
Strutture e sistemi locali, nazionali e globali	Analisi critica dei sistemi di governance globali, delle strutture e dei processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale e il modo in cui vengono sviluppate e applicate normative, politiche e decisioni a diversi livelli
Fattori che influenzano le interazioni e i legami fra le comunità a livello locale, nazionale e globale	Processi e strutture di governance globale (norme e leggi, sistemi giuridici) e loro correlazioni con i sistemi di governance nazionali e locali Questioni locali, nazionali e globali, responsabilità e conseguenze delle decisioni, proposte risolutive adeguate

Differenze e rispetto per l'alterità	Valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi
Dinamiche e modelli globali in cambiamento e loro effetti sulla vita delle persone	Approfondimento delle grandi questioni locali, nazionali e globali e delle opinioni esistenti in proposito (discriminazione di genere, diritti umani, sviluppo sostenibile, pace e conflitti, profughi, fenomeno migratorio, qualità ambientale, disoccupazione giovanile)
Possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la governance	Fattori che facilitano o ostacolano la cittadinanza e l'impegno civile a livello globale, nazionale e locale (diseguaglianze sociali ed economiche, dinamiche politiche, rapporti di potere, emarginazione, discriminazione, poteri dello stato, potere militare/di polizia, movimenti sociali, sindacati)
Senso di appartenenza ad una comune umanità	Esame critico dei diversi punti di vista, delle prospettive dei gruppi all'opposizione o di minoranza; saper valutare il ruolo dei mass media e dei social media nel dibattito mondiale e nel quadro della cittadinanza globale
Sfide della differenza e dell'alterità	Impegno per la promozione e difesa del benessere personale e collettivo Azioni da parte di varie organizzazioni per introdurre cambiamenti positivi circa le questioni globali (movimenti nazionali e internazionali delle donne, delle minoranze, dei lavoratori, delle popolazioni indigene, delle minoranze sessuali) Valori e atteggiamenti di empatia e rispetto a prescindere dai gruppi cui si appartiene
Il lato oscuro dei Paesi "felici"	Dati statistici

PIL vs FIL	Rapporto tra felicità e ricchezza nei Paesi più sviluppati in un'analisi comparata con quelli poveri

Attività e strumenti

Brain storming, ricerca su web, visione di ppt e di filmati, dibattito.
Utilizzo di pc e di lim.

Verifica

Elaborazione di un saggio breve
Questionario
Illustrazione di un video animato

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
IL CONSIGLIO DI CLASSE...

proff. Caponetto lilia
lule Cinzia
Perrone Vincenza
Pesce Concetta Cristina
Pezzuto Rosa